



INSTITUTO LEARNING CENTRE

PLAN DE ESTUDIO 2025

Contenidos

1. Presentación	4
2. Introducción	6
3. Nuestro alumnado	9
4. Características generales y fundamentos teóricos del Plan de Enseñanza	9
5. Lineamientos conceptuales: el lenguaje, el estudiante, el docente y el proceso de aprendizaje	10
6. Objetivos del Plan de Enseñanza y metodología de estudio	11
7. Desarrollo de competencias, actividades y estrategias comunicativas de la lengua extranjera	11
<i>Sobre el desarrollo de las competencias</i>	
8. Cursos	15
<i>Modalidades</i>	
<i>Actividades asincrónicas</i>	17
<i>Tiempo estimado de cursada por niveles</i>	
9. Niveles	18
10. Conformación de grupos	20
11. Orientación, asistencia y acompañamiento al estudiante	
12. Evaluación	21
13. Acreditación de saberes y certificados	

14.Consideraciones finales	23
Anexo 1	24
Anexo 2	25
Anexo 3	27
15.Bibliografía	40

Plan de Enseñanza *Instituto Learning Centre*

Presentación

El Plan de Enseñanza del *Instituto Learning Centre* tiene como propósito ofrecer a toda la comunidad educativa lineamientos claros para la **orientación** y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en un contexto exolingüe, es decir, en un entorno donde la lengua estudiada no se utiliza como lengua materna ni como lengua de escolarización, sino como lengua extranjera con fines comunicativos y académicos.

El *Instituto Learning Centre* tiene como **misión** hacer accesible el aprendizaje del inglés a toda la comunidad, desde bebés hasta adultos, a través de un servicio educativo inclusivo y flexible. Las clases se ofrecen en modalidad presencial y virtual, lo que permite a los estudiantes elegir la opción que mejor se ajuste a sus necesidades personales, condiciones climáticas o razones de salud, asegurando así una educación continua y de fácil acceso.

Nuestra **visión** no se limita a impartir clases de inglés, sino que también busca fomentar la comprensión de la cultura anglosajona, promoviendo la continuidad del aprendizaje a lo largo de generaciones de familias que integran nuestra comunidad y contribuyendo así a la construcción de una sociedad más inclusiva y consciente de los desafíos de un mundo globalizado.

El trabajo educativo en *Learning Centre* se sustenta en los siguientes **valores** fundamentales:

- **Calidad en la enseñanza:** clases efectivas, actualizadas y centradas en el aprendizaje significativo.
- **Profesionalismo:** compromiso con la excelencia educativa y la mejora continua.
- **Honestidad y respeto:** reconocimiento de cada persona, sus derechos y la diversidad.
- **Cuidado del medio ambiente:** fomento de la conciencia ecológica y la responsabilidad social.
- **Sentido de pertenencia:** construcción de una comunidad educativa inclusiva, en la que alumnos y docentes se sientan parte activa del instituto.

Este plan aspira a reflejar nuestro compromiso con un **aprendizaje integral**, progresivo y personalizado, orientado a desarrollar competencias lingüísticas sólidas y promover

interacciones significativas en inglés tanto en entornos educativos como en ámbitos culturales, sociales y profesionales.

En cuanto a nuestra tarea educativa, ésta se alinea con lo establecido en los **Diseños Curriculares** vigentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que destacan la importancia de promover el aprendizaje de lenguas adicionales para desarrollar no solo **competencias lingüísticas**, sino también **habilidades cognitivas, interculturales y socioemocionales** necesarias para la ciudadanía activa en contextos globalizados (Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación, 2015).

Aunque el aprendizaje del inglés en Argentina se desarrolla en un contexto exolingüe, el interés por alcanzar mayores niveles de competencia en este idioma es innegable y crece en amplios sectores de la población. Como señala David Graddol (2006) en *English Next*, el inglés se ha convertido en la lengua del planeta, utilizada por millones de personas con una enorme variedad de propósitos: desde la educación, la tecnología y la economía, hasta la diplomacia y la ciencia.

En respuesta a las múltiples necesidades de los usuarios de la lengua en un mundo globalizado, el Marco común europeo de referencia para las lenguas (**MCER**) —publicado en 2001— ha establecido una base común para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de lenguas extranjeras tanto en Europa como en otros contextos educativos internacionales.

Nuestra institución adopta y adapta los principios, descriptores y orientaciones del MCER, reconociendo su valor como referente global en la enseñanza de idiomas. Al mismo tiempo, observa los principios pedagógicos y curriculares vigentes en nuestro país, especialmente aquellos establecidos por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, integrando así un **enfoque internacional y nacional** para informar y orientar nuestras prácticas educativas.

La elaboración de este documento ha sido fruto de un trabajo colaborativo que involucró a toda la comunidad educativa de nuestra institución. Esto hizo posible considerar y priorizar las necesidades, motivaciones y características tanto de los estudiantes como de los distintos actores que conforman la vida institucional.

El documento fue concebido con la intención de ser ágil, dinámico y realista. Por ello, se prevén futuras revisiones, ampliaciones y ajustes que lo mantengan actualizado y alineado con los desafíos del contexto educativo actual.

Con el propósito de enriquecer aún más la propuesta, se convocó a especialistas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, así como a profesionales de otras disciplinas que aportaron valiosos saberes y perspectivas. Estas contribuciones resultan fundamentales para fortalecer una práctica docente integral comprometida con la excelencia educativa, tal como lo promueve nuestra institución.

Introducción

El *Instituto Learning Centre* abrió sus puertas formalmente en 1983, aunque cabe destacar que previamente ya se dictaban clases de inglés bajo la coordinación de la Lic. Virginia Casale.

La propuesta educativa actual preserva el espíritu y los objetivos fundacionales de la institución: ofrecer una enseñanza de calidad, favorecer que los estudiantes accedan a certificaciones y acreditaciones institucionales, y alentarlos a validar sus conocimientos de inglés ante organismos educativos internacionales. Asimismo, procura garantizar todos los medios necesarios para que alcancen un dominio del idioma placentero y equilibrado, desarrollando con solidez las macrohabilidades, adquiriendo un conocimiento preciso de las reglas que rigen su funcionamiento, y utilizando **el inglés como vehículo para otros aprendizajes**, así como para su desarrollo personal y profesional.

El *Instituto Learning Centre* se ubica en Avenida Francisco Fernández de la Cruz 6699, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en un edificio vidriado de aproximadamente 150 m² distribuidos en dos plantas, diseñado para ofrecer espacios luminosos, funcionales y acogedores.

La sede cuenta con siete aulas distribuidas entre planta baja y primer piso, adaptadas a distintos tamaños de grupo, así como áreas destinadas a secretaría, dirección y hall de ingreso. Los ambientes están organizados para favorecer el aprendizaje, la comodidad y la dinámica pedagógica.

Actualmente la sede no dispone de acceso para personas con discapacidad.

El centro cuenta con climatización central. Adicionalmente, hay estufas a gas de tiro balanceado en el área de dirección/secretaría y en las aulas de la planta baja.

Los amplios ventanales en las aulas, así como en la secretaría y la dirección, permiten una buena oxigenación y ventilación.

En lo que se refiere a la estructura de la organización se divide en cuatro áreas principales:

1. *Área Administrativa*
2. *Dirección Académica*
3. *Docentes*
4. *Portería*



A continuación, se detallan las tareas de los miembros de la organización:

- *Directora General* (Propietaria): elabora cronogramas y horarios, apoya en observaciones a profesores, realiza entrevistas y distribuye tareas.
- *Directora Académica / Coordinadora*: supervisa la planificación de clases, observa el desarrollo de las mismas y ofrece acompañamiento pedagógico a los docentes. Asimismo, elabora exámenes, coordina el campus virtual y organiza instancias de capacitación.
- *Administrador General*: supervisa el trabajo de la secretaría, gestiona trámites bancarios, arma los sueldos, revisa desperfectos edilicios/técnicos y coordina las reparaciones necesarias.
- *Asistente General*: maneja las redes y la comunicación con padres y profesores, supervisa boletines y colabora en dirección.
- *Asistente de Coordinación*: diseña la planificación de unidades con actividades y materiales sugeridos para los profesores.
- *Secretaria*: brinda información, gestiona cobros y emite facturas.
- *Docentes*: el equipo está conformado por 10 profesores.
- *Encargada de ingreso/egreso de los estudiantes*: supervisa el ingreso y egreso de alumnos y padres.

Las decisiones administrativas y académicas de la institución recaen en la Dirección General y la Dirección Académica, quienes, junto con las coordinaciones, garantizan la organización, el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa de nuestro centro.

La **Dirección General** está a cargo de Virginia Casale, fundadora y propietaria del centro. Es Profesora y Licenciada en Lengua y Literatura Inglesa, NLP Practitioner, y cuenta con formación complementaria en gestión educativa, administración, liderazgo y tecnología aplicada a la educación. Sus responsabilidades incluyen la elaboración del calendario académico e institucional, la definición del presupuesto anual y la planificación financiera, asegurando la sustentabilidad económica mediante el cálculo de ingresos y egresos, la fijación de cuotas, el pago formal y en relación de dependencia de todo el personal, incluyendo los 12 meses de haberes con sus correspondientes aguinaldos y ajustes salariales. Asimismo, supervisa las mejoras edilicias y tecnológicas al cierre de cada ciclo lectivo, analiza propuestas de capacitación docente y organiza la distribución de cursos para el año siguiente. La carga horaria establecida para este cargo también es de 30 horas semanales.

Por su parte, la **Directora Académica** es la profesora Patricia Mellino, egresada de la Universidad Católica Argentina, NLP Master Practitioner, con formación en prácticas de coaching, gestión académica y aplicación de TIC en la enseñanza. Su función principal consiste en asegurar la excelencia educativa a través de la supervisión de las planificaciones, la observación de clases y la organización de instancias de evaluación

(exámenes generales, parciales y finales). Además, mantiene comunicación con las familias cuando es necesario, gestiona suplencias, organiza clases de apoyo para estudiantes con dificultades y participa en la selección de personal, materiales y recursos. Su rol también implica intervenir en reuniones con familias, docentes y alumnos, así como colaborar en la distribución de cursos, el diseño de horarios y la toma de decisiones pedagógicas y administrativas. La carga horaria prevista para este cargo es de 30 horas semanales.

Ambas direcciones comparten un perfil profesional de sólida formación en la enseñanza de inglés, capacidad de liderazgo/resolución de problemas y responsabilidad en la gestión educativa, lo cual asegura la coherencia entre el proyecto institucional y su implementación.

A lo largo de 42 años de trayectoria, el *Instituto Learning Centre* ha establecido alianzas estratégicas con **organizaciones educativas** tanto nacionales como internacionales. Es miembro activo de **SEA** (Asociación de Centros de Idiomas) desde 1996. La membresía a SEA ha permitido mantenernos a la vanguardia de los servicios que se brindan en las instituciones educativas del sector privado bregando por la **excelencia**, innovación y capacitación permanente en cuestiones administrativas, metodológicas, tecnológicas y de servicio para la comunidad.

En 1994 el *Instituto Learning Centre* se asocia con **Embassy CES** luego con **EFL** (English for Less), lo que permitió incrementar los servicios educativos-culturales a nuestro alumnado con la organización de **viajes** a países de habla inglesa. Otras instituciones se han sumado a estos proyectos de diseminación del idioma y la cultura, por ejemplo **International House** y **Universidad de Nueva York**, sede Buenos Aires.

Además, este centro ha extendido sus **servicios de acreditación** a otras instituciones que así lo han requerido. Escuelas primarias y secundarias, centros de enseñanza de idiomas y empresas han solicitado al instituto la administración de exámenes de inglés en calidad de entidad examinadora.

En respuesta a la solicitud de un gran número de familias —muchas de ellas conformadas por ex alumnos—, en 2005 se estableció una alianza con la organización **All English for Babies**, referente en el desarrollo de materiales y estrategias innovadoras para la enseñanza del inglés a los más pequeños, incluso desde los primeros meses de vida. Los resultados obtenidos han sido altamente satisfactorios, lo cual no resulta sorprendente si se considera la amplia evidencia que respalda la importancia de la exposición temprana a la lengua extranjera como base sólida para alcanzar un dominio óptimo en etapas posteriores de aprendizaje.

En 2023, un grupo de estudiantes de nivel medio comenzó a participar del **Diploma Dual**, programa oficial de convalidación internacional de títulos de bachillerato desarrollado por **Academica International Studies**. En este marco, los alumnos cursan asignaturas específicas y, al completarlas, obtienen el certificado de escuela secundaria

estadounidense (*High School Diploma*). Esta propuesta fue incorporada por el *Instituto Learning Centre* como parte de su compromiso de ampliar las **oportunidades de formación** académica y de **proyección internacional** para sus estudiantes.

El afán de difundir el idioma inglés y su cultura se refleja también en las actividades culturales abiertas a la comunidad, tales como **La Semana del Cerebro** y los tradicionales **Festejos de Halloween**, **La Semana de los Idiomas**, **Experiencia de Intercambio Lingüístico-Cultural** en la sede Buenos Aires de la Universidad de Nueva York. Entre otras propuestas que enriquecen la **vida cultural** de la comunidad educativa se encuentran salidas al teatro, talleres de conversación para docentes y alumnos, capacitaciones en temas específicos para docentes y personal en general, etc.

Nuestro alumnado

Learning Centre recibe a una amplia **diversidad de estudiantes**, desde bebés hasta adultos, incluyendo alumnos de nivel primario, secundario, terciario y universitario. También acompañamos a personas que desean incorporar o perfeccionar sus estrategias de uso del idioma inglés con **fines académicos, comerciales o culturales**. Es importante destacar que estudiantes de profesorado se acercan a nuestra institución en búsqueda de clases de preparación para exámenes de materias de la carrera del **profesorado, traductorado e interpretariado de Inglés**.

Nuestro alumnado se caracteriza por su compromiso, curiosidad y entusiasmo por aprender. Se trata, en su mayoría, de personas motivadas por alcanzar un dominio significativo de la lengua inglesa.

Desde 1994, muchos de nuestros estudiantes han tenido la oportunidad de **viajar** a países de habla inglesa, no solo para perfeccionar sus habilidades lingüísticas, sino también para experimentar de manera directa la **cultura** que da vida al idioma.

Asimismo, profesionales del **ámbito corporativo** y de pequeñas y medianas empresas han confiado en nosotros para dar respuesta a sus necesidades de incorporar o mejorar su dominio de inglés, reconociendo la calidad de nuestras propuestas y la adaptabilidad de nuestros programas a contextos laborales específicos.

Características generales y fundamentos teóricos del Plan de Enseñanza

El presente Plan de Enseñanza tiene como propósito ofrecer a la comunidad educativa el marco teórico que sustenta y orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el **contexto exolingüe** de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Su objetivo es promover una formación lingüística integral y de excelencia, favoreciendo el desarrollo de **competencias comunicativas** y **socioemocionales** que habiliten a los estudiantes a

desenvolverse en inglés en distintos ámbitos de su vida personal, académica y profesional, en consonancia con lo establecido en el *Diseño Curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para los niveles Primario y Secundario* (2024) y el *Marco común europeo de referencia para las lenguas* (MCER).

El **Enfoque Comunicativo**, complementado con el **Enfoque Basado en la Acción**, tal como lo propone el *MCER*, concibe al estudiante como un agente social que utiliza la lengua para interactuar en situaciones reales y significativas (Consejo de Europa, 2001/2018). Se contempla una progresión por niveles de competencia (A1 a C2), adaptada al perfil de los estudiantes y al contexto institucional.

Además, el plan se sustenta en una **perspectiva socio-constructivista** del aprendizaje (Vygotsky, 1978), que reconoce la importancia de la interacción social, el contexto y la **mediación pedagógica en la construcción del conocimiento**. En este marco, el rol del docente es el de mediador y facilitador de experiencias didácticas contextualizadas y significativas (Bruner, 1996).

Lineamientos conceptuales: el lenguaje, el estudiante, el docente y el proceso de aprendizaje

El **lenguaje** es una **práctica social** que permite construir sentidos, establecer vínculos e interpretar el mundo. El aprendizaje del inglés implica el desarrollo progresivo de las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), junto con la competencia intercultural y la ¹mediación lingüística.

El **estudiante** es **sujeto activo** del proceso de aprendizaje, con saberes previos, intereses y necesidades específicas. Se promueve su autonomía, pensamiento crítico y capacidad de autorregulación.

El **docente** es un profesional reflexivo, diseñador de propuestas didácticas contextualizadas, **facilitador** del aprendizaje y evaluador permanente en un clima de aula inclusivo y respetuoso.

El **aprendizaje** se concibe como un **proceso activo, situado² y colaborativo**. Se favorece mediante tareas auténticas, situaciones problemáticas, interacción significativa y evaluación formativa.

¹ MCER (2020) define a la mediación lingüística como: “la capacidad de construir puentes entre personas, textos, ideas y culturas, y de facilitar la comprensión mediante la reformulación, la simplificación, la contextualización o la interpretación cultural del contenido.”

² “El aprendizaje situado es un proceso que ocurre a través de la participación activa del aprendiz en prácticas sociales significativas, donde el conocimiento no se transmite de forma abstracta, sino que se construye en contextos específicos”(Lave & Wenger, 1991).

Objetivos del Plan de Enseñanza y metodología de estudio

El Plan de Enseñanza del *Instituto Learning Centre* se propone como objetivo general el desarrollo integral de la **competencia comunicativa** en inglés, abarcando sus dimensiones lingüística, sociolingüística, discursiva, estratégica y pragmática. Se busca promover un uso reflexivo, crítico y creativo del idioma como herramienta esencial de comunicación, aprendizaje y expresión en contextos diversos.

Asimismo, se enfatiza la importancia de fomentar una **conciencia intercultural** que valore el respeto por la diversidad lingüística y cultural, alentando la participación activa de los estudiantes en comunidades locales y globales.

Los **contenidos** que estructuran la propuesta pedagógica incluyen **funciones comunicativas** tales como saludar, describir, narrar, pedir información y expresar opiniones; **recursos lexicales** y **estructuras gramaticales** presentadas en contextos significativos; **estrategias de comprensión/producción oral y escrita**; **prácticas de mediación** y colaboración en lengua extranjera; así como también el abordaje de **aspectos culturales y sociales** propios de los países de habla inglesa.

La **metodología** de enseñanza adoptada se sustenta en un **enfoque comunicativo** y basado en tareas, privilegiando el aprendizaje por **proyectos integrados** y la incorporación significativa de tecnologías digitales (**TIC**). Las actividades propuestas tienden a ubicar al **alumno en el centro** de la escena. Se fomenta que sean lúdicas, colaborativas y reflexivas, y se organizan en secuencias didácticas flexibles, adaptadas a los distintos niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la **evaluación**, se concibe como un **proceso continuo, formativo y participativo**, que permite acompañar el proceso de aprendizaje de manera integral. Se utilizan diversos instrumentos como rúbricas, autoevaluaciones, portafolios, registros de desempeño y producciones orales y escritas. La evaluación contempla tanto el **proceso** como el **producto final**, permitiendo realizar ajustes pedagógicos en función de los resultados obtenidos y las necesidades individuales de cada estudiante. Para la promoción de cada nivel, el estudiante debe aprobar los **exámenes** de mitad y fin de ciclo lectivo.

Desarrollo de competencias, actividades y estrategias comunicativas de la lengua extranjera

La práctica docente en nuestro centro de estudios de lengua inglesa se encuentra sólidamente fundamentada en preceptos teóricos contemporáneos del campo de la didáctica de lenguas extranjeras, con especial énfasis en el desarrollo de **competencias comunicativas**, la realización de actividades comunicativas significativas y el despliegue de **estrategias** que favorezcan el uso autónomo, eficaz y contextualizado del idioma inglés.

Tomando como base el *Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER)*, entendemos la enseñanza del inglés como un proceso orientado al desarrollo de competencias generales y específicas, dentro de las cuales la competencia comunicativa ocupa un lugar central. Esta se concibe como una **capacidad compleja** que articula dimensiones lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas, estratégicas y pragmáticas, todas necesarias para una interacción efectiva y adecuada en contextos reales.

Tanto el *Diseño Curricular de Lengua Extranjera Inglés para la Educación Primaria* como el *Diseño Curricular de Lengua Extranjera Inglés para la Educación Secundaria* (Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2024) ofrecen también un marco teórico y pedagógico que promueve **prácticas áulicas significativas**. Entre los lineamientos destacados, se subraya la importancia de “la **reflexión** sistemática sobre aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que se aprende y su relación con la comprensión y producción de sentidos” (Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2024). Asimismo, se promueve la necesidad de reflexionar sobre las convenciones sociales, el lenguaje no verbal y los valores culturales, tanto propios como los de la cultura asociada al idioma que se está estudiando.

Los documentos curriculares que orientan la práctica docente en CABA también señalan la importancia de preparar a los estudiantes para los desafíos de este mundo complejo y globalizado, en el que el desarrollo de las ³**habilidades del siglo XXI** constituye un contenido ineludible en cualquier propuesta de enseñanza (Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2024).

En relación con la implementación sistemática de actividades comunicativas —entre ellas, simulaciones, juegos de rol, entrevistas, debates, presentaciones orales y la producción de distintos tipos de textos (narrativos, expositivos, informativos, argumentativos, entre otros)—, la finalidad es generar instancias de **uso auténtico** de la lengua, promover la **negociación de significados** y fortalecer, de manera equilibrada, tanto la **fluidez** como la **precisión** en la producción lingüística.

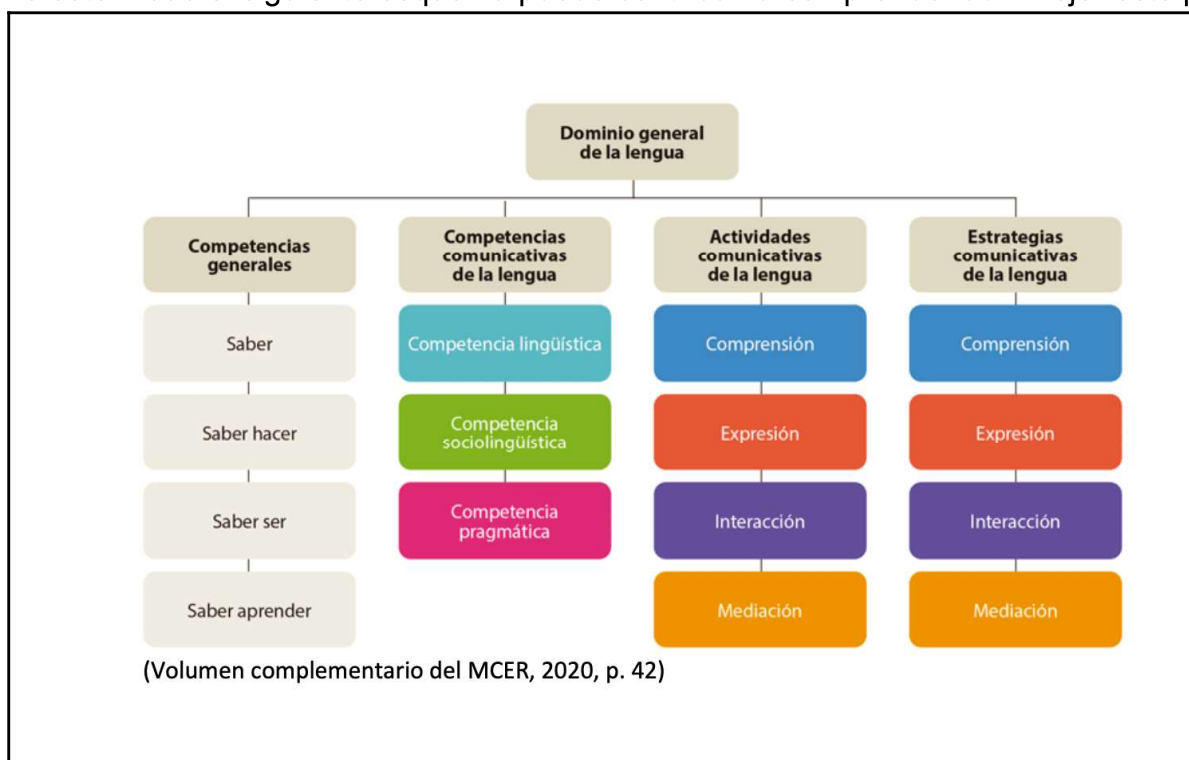
Del mismo modo, se considera esencial el desarrollo de estrategias comunicativas y de aprendizaje que favorezcan la **autonomía** del estudiante, su capacidad para resolver obstáculos durante la interacción, y su disposición a reflexionar sobre el proceso de adquisición de la lengua. Estas estrategias incluyen, entre otras, el uso de paráfrasis, la reformulación, la inferencia contextual, el monitoreo del discurso propio y ajeno, y la gestión eficaz de turnos de habla.

Para ampliar y fundamentar las competencias, actividades y estrategias comunicativas de la lengua, el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación* (Consejo de Europa, 2001) señala que:

³ Estas habilidades incluyen el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación efectiva, la alfabetización digital y la capacidad de aprender de manera autónoma y a lo largo de la vida, todas ellas fundamentales para desenvolverse con éxito en contextos cambiantes y diversos (Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2024). Ver Anexo 2.

El uso de la lengua -que incluye el aprendizaje- comprende las acciones que realizan las personas que, como individuos y como agentes sociales, desarrollan una serie de competencias, tanto generales como competencias comunicativas de la lengua, en particular. Las personas utilizan las competencias que se encuentran a su disposición en distintos contextos y bajo distintas condiciones y restricciones, con el fin de realizar actividades de la lengua que conllevan procesos para producir y recibir textos relacionados con temas en ámbitos específicos, poniendo en juego las estrategias que parecen más apropiadas para llevar a cabo las tareas que han de realizar. El control que de estas acciones tienen los participantes produce el refuerzo o la modificación de sus competencias (Sección 2.1 del MCER de 2001).

De este modo el siguiente esquema puede contribuir a comprender aún mejor este punto:



En este sentido, en el Volumen complementario del MCER de 2020 (p. 42) profundiza:

Con las actividades comunicativas de la lengua y estrategias, el MCER sustituye el modelo tradicional de las cuatro destrezas (comprensión oral, expresión escrita, comprensión de lectura, expresión escrita), que se considera cada vez más inadecuado a la hora de captar la compleja realidad de la comunicación. Además, la organización en las cuatro destrezas no se presta a ninguna consideración sobre propósito o macrofunción. La organización que propone el MCER está más próxima al uso de la lengua en la vida real, que se basa en la

interacción en la que el significado se coconstruye. Las actividades se presentan en cuatro modos de comunicación: comprensión, expresión, interacción y mediación.

En toda situación comunicativa, se combinan tres dimensiones esenciales: las competencias generales del hablante (como el conocimiento del mundo, la competencia sociocultural e intercultural o la experiencia profesional, según lo expuesto en la sección 5.1 del MCER 2001), las competencias comunicativas de la lengua (lingüística, sociolingüística y pragmática, sección 5.2) y el uso de estrategias —tanto generales como comunicativas— orientadas a la realización de una tarea (capítulo 7). Estas tareas suelen requerir la colaboración con otros, lo que resalta el papel fundamental de la lengua para interactuar y actuar en sociedad.

Sobre el desarrollo de las competencias

El desarrollo de las competencias comunicativas constituye uno de los ejes fundamentales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

La competencia comunicativa se compone de varias dimensiones interrelacionadas:

- **Competencia lingüística:** incluye el dominio del sistema de la lengua (gramática, vocabulario, ortografía y pronunciación).
- **Competencia sociolingüística:** refiere al uso adecuado del idioma según el contexto social, las normas de cortesía, los registros formales e informales y las convenciones culturales.
- **Competencia discursiva:** se relaciona con la coherencia y cohesión en la producción y comprensión de textos orales y escritos.
- **Competencia estratégica:** implica la capacidad de utilizar recursos y estrategias para mantener la comunicación, superar dificultades y compensar carencias lingüísticas.
- **Competencia pragmática:** se refiere al uso funcional del lenguaje, es decir, la intención comunicativa y la interpretación del significado en contexto.

En el aula, estas competencias se desarrollan a través de un repertorio diverso de **actividades comunicativas**, tanto orales como escritas, como por ejemplo:

- Juegos de roles, simulaciones, dramatizaciones y entrevistas.

- Lectura y análisis de textos auténticos (cuentos, artículos, folletos, correos electrónicos, etc.).
- Producción escrita de textos funcionales y creativos .Por ejemplo, mensajes, artículos de opinión, descripciones, relatos, cartas, narraciones,etc.
- Debates, presentaciones orales, discusiones guiadas y foros.
- Uso de videos o archivos de audio (recursos educativos, de difusión de información o con fines de entretenimiento) para la comprensión auditiva, seguidos de actividades reflexivas y de producción (oral/escrita).

En una **interacción áulica**, gran parte de las actividades aquí mencionadas pueden planificarse para integrar las cuatro macro habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir), permitiendo así una **articulación** natural entre comprensión y producción, y fomentando el uso simultáneo de diversas competencias comunicativas. Por ejemplo, luego de escuchar una entrevista, los estudiantes pueden debatir oralmente sobre el tema, escribir una respuesta crítica o utilizar medios digitales para presentar una reacción ante lo escuchado.

Esta **integración** no solo favorece un aprendizaje multidireccional y contextualizado, sino que también estimula la **transferencia de estrategias** entre destrezas. Así, estrategias de inferencia utilizadas en la lectura pueden aplicarse en la comprensión auditiva, mientras que las estructuras aprendidas en la producción escrita pueden ser reutilizadas en la expresión oral. Es importante señalar que la incorporación de recursos tecnológicos por parte de docentes y estudiantes representa, además, un elemento motivador clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se alienta a los estudiantes a desarrollar y aplicar **estrategias** comunicativas que les permitan participar en situaciones de habla, resolver malentendidos, pedir aclaraciones, reformular ideas, utilizar sinónimos o lenguaje corporal cuando no recuerdan una palabra, y monitorear su propio discurso y el de los demás.

Para acompañar el proceso de aprendizaje, se emplean **materiales** variados, auténticos y actualizados: libros de texto de editoriales reconocidas, recursos digitales interactivos, plataformas de contenido audiovisual, servicios de streaming, canciones, noticias, recursos literarios adaptados, plataformas educativas y herramientas TIC que facilitan la exposición constante a la lengua en uso y la interacción con diferentes tipos de textos.

En síntesis, el desarrollo de las competencias comunicativas en nuestra institución se aborda de manera sistemática, integrada y contextualizada, fomentando un uso significativo del idioma y preparando a los estudiantes para **interactuar** con confianza y eficacia en diversas situaciones comunicativas, tanto dentro como fuera del aula.

Cabe destacar, además, que muchas de las estrategias que los estudiantes adquieren en el aula de lengua extranjera suelen transferirse de forma natural a otros contextos de aprendizaje, potenciando su desempeño académico y personal.

Aprender un idioma es, sin duda, mucho más de lo que parece: es abrir la puerta a nuevas formas de pensar, de comprender el mundo y de relacionarse con los demás.

Cursos

En nuestra institución, los cursos de inglés se estructuran considerando las necesidades y características de los distintos grupos etarios, con propuestas específicas para **niños, adolescentes y adultos**. Cada curso inicia y finaliza en fechas establecidas por el calendario académico, lo que asegura una planificación coherente y progresiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los cursos se organizan en **niveles** alineados con los estándares del *Marco común europeo de referencia para las lenguas* (MCER), lo que garantiza continuidad en la formación y criterios claros de evaluación (Ver Anexo 3 Programas de Estudio). Para promover el avance académico, cada curso incluye instancias de evaluación formativa y sumativa, entre las que se destacan un examen de mitad de curso y un examen final, ambos necesarios para la promoción al nivel siguiente.

Modalidades

Ofrecemos tres modalidades que se adaptan a las necesidades de los estudiantes:

- **Presencial:** clases regulares en nuestra sede, con interacción directa entre docentes y estudiantes.
- **Virtual:** clases sincrónicas por videoconferencia, con acompañamiento docente y acceso a materiales digitales.
- **Híbrida:** combinación flexible de clases presenciales y virtuales.

Los estudiantes pueden optar por cualquiera de estas modalidades o combinarlas. No obstante, los exámenes de mitad y final de curso se rinden de manera presencial.

Actividades asincrónicas

Además de las clases sincrónicas, los cursos incluyen actividades asincrónicas a través de nuestro **campus**. Cada curso tiene un **aula virtual** donde se alojan ejercicios, videos,

audios y materiales interactivos que los estudiantes realizan a su propio ritmo, fuera del horario de clase.

Las actividades asincrónicas cumplen un rol fundamental, ya que:

- Favorecen el **contacto sostenido** con la lengua.
- Promueven la **autonomía** en el aprendizaje.
- **Refuerzan** los contenidos trabajados en clase.
- Ofrecen mayor **flexibilidad** para quienes no puedan asistir ocasionalmente a una clase sincrónica.

Tiempo estimado de cursada por nivel

Los cursos grupales en *Learning Centre* están organizados con una carga semanal fija a lo largo de todo el **ciclo lectivo**, lo que permite alcanzar los objetivos académicos previstos para cada nivel.

Cursos Preescolares

Bebés – 50 minutos semanales

Kids – 50 minutos semanales

Prep 1 y 2 – 60 minutos semanales

Cursos Infantiles

1° Grado – 150 min/semana

2° Grado – 150 min/semana

3° Grado – 150 min/semana

1° Junior – 150 min/semana

2° Junior – 150 min/semana

Cursos Adolescentes

3° Junior (A1+) – 180 min/semana

4° Junior (A2) – 180 min/semana

Acelerado de Adolescentes 1 – 210 min/semana

Acelerado de Adolescentes 2 / 4° Senior (A2+) – 210 min/semana

5° Senior (B1) – 180 min/semana

6° Senior (B1+) – 180 min/semana

Cursos Acelerados para Adultos

Adultos 1 (A1+) – 180 min/semana

Adultos 2 (A2+) – 180 min/semana

Adultos 3 (B1) – 180 min/semana

Pre-First (B1+) – 180 min/semana

Preparación para Exámenes Internacionales

First Certificate FCE (B2 First for Schools) – 240 min/semana

Advanced CAE (C1 Advanced) – 180 min/semana

Proficiency CPE (C2 Proficiency) – 180 min/semana

En cuanto a los **cursos a demanda**, estos se planifican según la disponibilidad horaria de los participantes y sus objetivos de aprendizaje específicos (por ejemplo: inglés con fines profesionales, viajes, estudios en el exterior o preparación para **ingresar a universidades** extranjeras, preparación para exámenes de carreras terciarias/universitarias, etc.).

Niveles

Learning Centre ofrece una amplia gama de cursos diseñados para responder a las diversas necesidades de sus estudiantes. Si bien cuenta con una oferta académica establecida de cursos anuales para bebés, niños/as, adolescentes y adultos, también se dictan cursos especiales según la demanda.

El *Marco común europeo de referencia para las lenguas* (MCER), con sus niveles y descriptores⁴, permite a los estudiantes/docentes/padres establecer **metas** a alcanzar y comprender logros en el aprendizaje de la lengua.

Antes de incorporarse a cualquier curso, cada aspirante realiza una evaluación diagnóstica, cuyos resultados permiten asignarlo al nivel adecuado dentro de la oferta académica, ya sea para iniciar o continuar su formación en lengua inglesa.

A modo de referencia, el siguiente cuadro muestra la correspondencia entre los niveles del MCER y los cursos ofrecidos por *Learning Centre*.

Marco común de referencia para las lenguas (MCER)		Instituto Learning Centre			
		Niño/as	Adolescentes	Acelerados Adolescentes	Acelerados Adultos
Usuario competente	C2		Proficiency		
	C1		Advanced		
Usuario Independiente	B2		First Certificate		
	B1		6th Senior		
			5th Senior		CRASH 3
Usuario Básico	A2		4th Senior	CRADOL 2	CRASH 2
			4th Junior		
	A1		3rd Junior	CRADOL 1	CRASH 1
		3rd Form	2nd Junior		
	Pre A1	2nd Form 1st Form Prep 2 Prep 1	1st Junior		

⁴ Ver Anexo 1: Niveles y descriptores MCER

Descripción de los niveles:

<https://www.britishcouncil.org.ar/blog/examen-ielts/diferentes-examenes-ingles>

Conformación de los grupos

Los cursos grupales se desarrollan con un máximo de 12 estudiantes por clase. Esto posibilita una interacción más fluida entre los participantes y permite al docente brindar un seguimiento personalizado, adaptando la enseñanza a las necesidades de cada alumno.

Orientación, asistencia y acompañamiento al estudiante

El *Instituto Learning Centre* es un centro de enseñanza que ha priorizado, desde sus inicios, el vínculo cercano con sus estudiantes. Esto ha sido posible gracias a varios factores, entre los que se destacan los **grupos reducidos**, el trabajo colaborativo entre docentes y equipo directivo, y el hecho que cada estudiante pueda acercarse con libertad a sus profesores o al equipo de gestión para plantear dificultades o solicitar apoyo en su proceso de aprendizaje.

Desde el primer contacto, al momento de consultar por una inscripción, se ofrece al estudiante un **examen diagnóstico** (sin cargo ni compromiso). Este instrumento permite orientar al postulante sobre la trayectoria de aprendizaje más adecuada. En muchos casos, también se les brinda la posibilidad de acceder a **clases de apoyo** gratuitas a aquellos alumnos que requieran reforzar su rendimiento o superar dificultades transitorias durante la cursada.

El instituto contempla, además, programas de asistencia económica para familias que atraviesan dificultades para afrontar el costo de los cursos. Estas ayudas se otorgan en forma de **becas**, asignadas en función de las necesidades específicas evidenciadas por cada grupo familiar.

La **capacitación continua** de los docentes está directamente vinculada tanto a las necesidades de los estudiantes como a los nuevos desafíos de la sociedad actual. Un ejemplo reciente es la formación de parte del equipo docente y directivo en la Diplomatura en Neurociencia Aplicada a la Enseñanza del Idioma Extranjero, con el objetivo de ofrecer mejores respuestas a la realidad de estudiantes neuro- divergentes.

Tanto los docentes como el equipo de dirección realizan un seguimiento constante de la asistencia, el desempeño académico y las inquietudes que los estudiantes puedan presentar. En caso de registrarse inasistencias reiteradas, se establece comunicación con el hogar del estudiante para revisar la situación.

Cuando se observa una disminución en el rendimiento académico, se convoca al estudiante a una entrevista personal con el fin de **dialogar** sobre las posibles causas y definir estrategias de mejora. Asimismo, si el estudiante manifiesta interés en ampliar sus objetivos académicos o de desarrollo personal, el equipo docente y directivo se encuentra disponible para brindar orientación, **acompañamiento** y acceso a bibliografía y recursos complementarios que fortalezcan su trayectoria formativa.

Toda aula plantea siempre múltiples desafíos; sin embargo, un ambiente abierto al diálogo, dispuesto a acompañar es lo que asegura que estudiantes, docentes y toda la comunidad del *Learning Centre* vivan una experiencia educativa enriquecedora y disfruten de su día a día en la institución.

Evaluación

El propósito de esta sección es presentar de manera clara la concepción institucional de la evaluación como parte integral y estratégica del proceso de enseñanza-aprendizaje. La mirada de Anijovich y Cappelletti (2017) constituye un pilar de nuestra perspectiva, al definir a la evaluación como “una **oportunidad** para que los alumnos pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros y aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas como estudiantes, además de cumplir la función ‘clásica’ de aprobar, promover y certificar” (p. 21).

En este sentido, la evaluación no debe considerarse un acontecimiento aislado o una instancia única de acreditación de saberes, sino un **proceso continuo y formativo**. Cada paso en el aula representa una oportunidad para que los estudiantes reconozcan sus logros y establezcan nuevas **metas**, mientras que los docentes obtienen información relevante para ajustar sus prácticas de enseñanza y comprender la diversidad de los procesos y estilos de aprendizaje que conviven en un aula.

Las modalidades de evaluación pueden ser variadas y responder a diferentes propósitos y contextos. Por ejemplo, pueden presentarse en formato oral o escrito, en papel o digital, de manera individual, en pares o en grupos, con o sin audiencia. Estas instancias contemplan las múltiples prácticas comunicativas —lectura, escritura, exposición oral— y pueden materializarse en productos tales como portafolios, presentaciones, podcasts, publicaciones digitales, textos creativos o escritos con fines informativos y transaccionales. Tal como señalan Weir (2005) y otros especialistas en evaluación de lenguas, toda producción constituye no solo evidencia de desempeño lingüístico, sino también una oportunidad para la **retroalimentación**, aspecto clave para el progreso del estudiante.

Si bien el *Marco común europeo de referencia para las lenguas* (MCER) no prescribe un enfoque específico sobre instancias evaluativas, éste sí constituye una herramienta de gran valor al explicitar las competencias lingüísticas en los distintos niveles (Ver Anexo 1

para mayor detalle). Su enfoque orientado a la acción promueve tareas comunicativas en situaciones de la vida real, y la organización en seis niveles favorece la movilidad y el reconocimiento internacional de las competencias lingüísticas (Consejo de Europa, 2002).

No obstante, junto con las instancias formativas, la presencia de evaluaciones de carácter sumativo y cuantitativo resulta indispensable. Como sostiene Weir (2005), la evaluación también cumple una función social al **acreditar y certificar** niveles de desempeño reconocidos por distintas instituciones y contextos profesionales. En este marco, los **exámenes de mitad de término** y de **fin de año** no sólo habilitan la promoción a niveles superiores, sino también ofrecen a estudiantes y familias una representación clara y objetiva de los logros alcanzados y de los desafíos pendientes, expresados en una nota final numérica y conceptual. Esta dimensión cuantitativa de la evaluación no contradice la visión formativa, sino que la complementa, respondiendo a una necesidad institucional y social de transparentar el rendimiento académico de manera comprensible y verificable.

Conforme a lo expuesto, las instancias evaluativas generan una calificación numérica que refleja el grado de dominio alcanzado en los contenidos mínimos establecidos. En este sentido, los **niños aprueban con 50 puntos**, mientras que los **adolescentes y adultos** deben alcanzar un mínimo de **60 puntos**.

Las evaluaciones proponen actividades tanto orales como escritas, diseñadas para valorar de manera equilibrada las diferentes competencias comunicativas: comprensión lectora, comprensión auditiva, producción escrita y expresión oral.

En el caso de los **bebés y niños de 4 a 6 años**, no se implementan pruebas formales. Su aprendizaje se mide a partir de la observación continua de su participación en clase, de su interacción con pares y docentes, así como de la adquisición progresiva de habilidades comunicativas.

Acreditación de saberes y certificados

A lo largo de cada ciclo lectivo, los estudiantes reciben un **boletín de calificaciones** que refleja no solo el **desempeño académico** en cada trimestre, sino también información complementaria de relevancia, como el porcentaje de **asistencia**, las metas alcanzadas y **orientaciones** pedagógicas destinadas a favorecer la continuidad y el progreso en su proceso de aprendizaje. Complementariamente, el **Sistema de Gestión Institucional** constituye una herramienta clave para garantizar la comunicación y el acceso a la información académica. A través de esta plataforma, estudiantes, familias y docentes pueden realizar un seguimiento actualizado del aprendizaje, la asistencia y la puntualidad. Asimismo, los responsables, una vez registrados en el portal institucional, reciben **notificaciones** automáticas que facilitan el acompañamiento y la supervisión de la trayectoria educativa.

Al finalizar y aprobar un curso o nivel, los estudiantes obtienen un **certificado de estudios** emitido por la institución y avalado por **SEA** – Asociación de Centros de Idiomas, lo que garantiza el reconocimiento formal de las competencias lingüísticas y comunicativas adquiridas.

En los niveles superiores, específicamente 6º Senior y Adultos 3, los alumnos reciben un certificado rubricado por SEA, lo que otorga un **aval** adicional de calidad y prestigio académico.

La institución establece los siguientes mecanismos de comunicación y administración del progreso de los estudiantes:

1. **Boletín digital trimestral:** se emitirá un informe dirigido a alumnos y familias, en el que constarán las calificaciones obtenidas y observaciones cualitativas referidas al desempeño académico y actitudinal a través del Sistema de Gestión Institucional.
2. **Promoción anual:** al finalizar el ciclo lectivo, cada estudiante será notificado formalmente respecto de su aprobación y promoción al nivel subsiguiente a través del Sistema de Gestión Institucional.
3. **Instancias de recuperación:** aquellos estudiantes que no alcancen la calificación mínima requerida deberán rendir un **examen recuperatorio** en el mes de **febrero**. La aprobación de dicha instancia constituirá condición indispensable para continuar con la trayectoria académica correspondiente.

De esta manera, las instancias de evaluación y certificación de saberes se articulan de forma integral con la propuesta pedagógica del centro, asegurando transparencia, reconocimiento académico y continuidad en la formación de cada estudiante. Este enfoque se encuentra en plena consonancia con los **estándares de calidad** promovidos por SEA, se alinea con el MCER y respeta los lineamientos establecidos por los diseños curriculares de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, garantizando coherencia entre la práctica educativa y las normativas vigentes.

Consideraciones Finales

En *Learning Centre*, las trayectorias de nuestros estudiantes están orientadas no solo al logro de la **excelencia** en el dominio de la lengua inglesa, sino también a su formación como ciudadanos críticos, reflexivos, tolerantes y comprensivos, conscientes del cuidado de sí mismos y de los demás, y atentos a su bienestar físico y emocional.

Nos comprometemos a que las competencias necesarias para afrontar los nuevos **desafíos** del siglo XXI (ver Anexo 2) se desarrollen en las clases de **inglés** y a través del inglés, nuestro valioso vehículo de muchos más aprendizajes.

De este modo, aspiramos a que el estudio del idioma se convierta en una **vía privilegiada** para la formación ética, intercultural y ciudadana, en consonancia con las demandas de contextos cada vez más complejos y globalizados.

Anexo 1

Niveles y descriptores del MCER

El *Marco común europeo de referencia para las lenguas* (MCER) define seis niveles de competencia en inglés: A1, A2, B1, B2, C1 y C2. Estos niveles se agrupan en tres categorías principales: usuario básico (A1-A2), usuario independiente (B1-B2) y usuario competente (C1-C2).

Detalle de los niveles:

A1 (Principiante)

Los estudiantes pueden entender y usar expresiones cotidianas y frases sencillas para satisfacer necesidades concretas. Pueden presentarse a sí mismos y a otros, hacer preguntas básicas y responder a ellas, y comunicarse de forma básica si el interlocutor habla despacio y ayuda.

A2 (Elemental)

Los estudiantes pueden comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia relevantes. Pueden comunicarse en tareas simples y cotidianas que requieran un intercambio directo de información sobre temas familiares y habituales. Pueden describir en términos sencillos aspectos de su entorno y asuntos relacionados con sus necesidades inmediatas.

B1 (Intermedio)

Los estudiantes pueden comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre temas conocidos, tanto en situaciones cotidianas como laborales. Pueden desenvolverse en la mayor parte de situaciones que pueden surgir en zonas donde se utiliza la lengua. Pueden producir textos sencillos y coherentes sobre temas que les son familiares o en los que tienen interés. Pueden describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

B2 (Intermedio Alto)

Los estudiantes pueden comprender ideas principales en textos complejos sobre temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Pueden interactuar con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se produce sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Pueden producir textos claros y detallados sobre una gran variedad de temas, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

C1 (Avanzado)

Los estudiantes pueden comprender una amplia variedad de textos largos y complejos, así como captar sentidos implícitos. Pueden expresarse con fluidez y espontaneidad, sin muestras evidentes de esfuerzo para encontrar las palabras. Pueden usar la lengua eficazmente y con flexibilidad en su vida social, profesional o académica. Pueden producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos, mostrando un uso controlado de patrones organizativos, conectores y mecanismos de cohesión.

C2 (Maestría)

Los estudiantes pueden comprender con facilidad prácticamente todo lo que oyen o leen. Pueden resumir información procedente de diversas fuentes orales y escritas, reconstruyendo argumentos y exposiciones de manera coherente. Pueden expresarse espontáneamente, con gran fluidez y precisión, diferenciando matices de significado incluso en situaciones complejas.

Anexo 2

Habilidades del siglo XXI

Lo que todo estudiante debería aprender

(<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219763>)



Reelaborado a partir de Learning Metrics Task Force (2013). *Toward Universal Learning. What Every Child Should Learn*. Informe N° 1. UNESCO-Center for Universal Education at Brookings.

Fuente: Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2015). *Diseño curricular para la Nueva Escuela Secundaria: Ciclo básico* (p. 77). Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa, Gerencia Operativa de Currículum. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Anexo 3 Programas de Estudio - Instituto Learning Centre

PRIMER GRADO INFANTIL

CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICOS
• Descripción de personas. • Hablar sobre pertenencias. • Describir, expresar y preguntar sobre acciones que se están realizando en el momento en que se está hablando. • Hablar, expresar y preguntar sobre acciones habituales. • Hablar sobre profesiones y describir qué se hace en cada profesión	• Verbo tener. • Adjetivos descriptivos. • Pregunta Cómo es...? • Whose? Para preguntar de quién es...? • Adjetivos posesivos. • Presente continuo. • Afirmativo-Interrogativo – Negativo. • Preguntas cerradas • Preguntas abiertas, de información. • Presente simple. • Preguntas cerradas para contestar que si o que no. • Preguntas abiertas de información.	• Adjetivos describiendo apariencia física. • Objetos escolares. • Materias . • Ropa • Clima • Actividades de tiempo libre, deportes. • Rutinas diarias. • La hora. • Profesiones. • Verbos que describen distintas profesiones.

CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICOS
▪ Hablar sobre información personal ▪ Describir animales ▪ Preguntar y responder sobre juguetes ▪ Hablar y responder sobre cumpleaños ▪ Hablar y responder sobre ciudades ▪ Ubicarse en una ciudad ▪ Hablar sobre pertenencia de familia	▪ Verbo ser/estar singular y plural, afirmativo y negativo ▪ Pronombres personales ▪ Preguntas y respuestas sobre: nombre, edad, color, fechas de cumpleaños ▪ Adjetivos demostrativos singular/plural ▪ Preguntas y respuestas sobre lugar ▪ Preposiciones de lugar ▪ Oraciones imperativas ▪ Preguntas y respuestas sobre existencia y cantidad. ▪ Dar direcciones ▪ Verbo tener ▪ Adjetivos posesivos	▪ Números del 1-10 ▪ El abecedario ▪ Objetos escolares ▪ Juguetes ▪ Meses ▪ Formas geométricas ▪ Números 11-20 ▪ Animales salvajes ▪ Adjetivos ▪ La casa: habitaciones y muebles ▪ Lugares en la ciudad ▪ Transporte ▪ Miembros de la familia ▪ Mascotas

CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICOS
Hablar sobre lo que se puede y lo que se tiene que hacer en la escuela. Pedir permiso para hacer algo. Organizar un picnic o una fiesta, preguntar y responder que hay y que se necesita. Preguntar precios. Comprar. Hablar de distintos shows. Expresar sentimientos y estados de ánimo. Hablar del pasado. Como se vivía en el pasado. Hablar sobre diferentes lugares. Comparar diferentes lugares. Hablar sobre diferentes deportes.	Verbos que expresan obligaciones y permisos. (HAVE TO-CAN) Sustantivos contables y no contables. Palabras cuantitativas. (SOME-ANY- NO) Pasado del verbo ser o estar (To BE) en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa. Preguntas cerradas para contestar que si o que no. Preguntas abiertas o de información. Pasado simple- Verbos regulares e irregulares en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa. Preguntas cerradas y abiertas. Comparativo y superlativo de adjetivos cortos, largos e irregulares.	Reglamentos escolares Áreas en un zoológico Alimentos: frutas y vegetales. Adjetivos que expresan sentimientos. Entretenimientos, obras de teatro, actores. Electrodomésticos Tareas domésticas. Actividades diarias- verbos. Accidentes geográficos. Adjetivos que describen el clima. Deportes. Expresiones de tiempo.

CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICOS
Presentarse y presentar a otros. Saludar. Dar y requerir información personal. Hablar de estados de ánimo. Hablar sobre personas y objetos favoritos. Hablar de la familia y relaciones familiares. Decir donde están diferentes objetos. Hablar sobre el lugar donde vive, describir un pueblo o ciudad. Decir la hora. Hablar sobre horarios escolares. Hablar sobre pertenencias. Hablar sobre alimentos y cantidades. Expresar gustos y disgustos.	- Verbo ser o estar- presente, formas afirmativa, interrogativa y negativa. - Pronombres personales. - Adjetivos posesivos. - Palabras interrogativas. - Caso posesivo. - Preposiciones de lugar. - Artículos definidos e indefinidos. - El verbo haber. Afirmativo, interrogativo y negativo. - Verbo tener. Afirmativo, interrogativo y negativo. - Sustantivos contables y no contables. - Presente simple, afirmativo, interrogativo y negativo.	Países y nacionalidades. Adjetivos que expresan sentimientos. Deportes, meses La familia. Números del 1 al 100. Objetos escolares. Lugares y edificios en una ciudad. La hora. Días de la semana Materias escolares Comidas- alimentos. Objetos de todos los días. Actividades de tiempo libre.

SEGUNDO JUNIOR

CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICOS
• Hablar sobre rutinas diarias. • Hablar sobre la amistad. Cómo ser un buen amigo. • Dar instrucciones. • Hablar y preguntar sobre habilidades propias y ajenas. • Describir la ropa que se está usando en el momento. • Describir el clima. • Hablar sobre las diferentes estaciones. • Hablar y preguntar sobre lo que se está haciendo en el momento. • Comparar dos personas, animales y/u objetos. • Comparar tres o más personas, animales y/u objetos. • Hablar y preguntar sobre el pasado. •	• Presente simple. Afirmativo, interrogativo y negativo. • Adverbios de frecuencia. • Modo imperativo. Afirmativo y negativo. • Verbo poder para expresar habilidades. • Preguntas cerradas y abiertas con los verbos modales, tener (Have) y poder (Can) • Presente continuo. Afirmativo, interrogativo y negativo. Preguntas abiertas y cerradas. • Preposiciones de lugar y de movimiento. • Comparativo y superlativo de adjetivos. • Pasado simple, afirmativo, interrogativo y negativo. Preguntas abiertas y cerradas.	• Rutinas. • Objetos de uso diario. • Objetos escolares. • Actividades escolares. • Verbos de movimiento. • Habilidades. • Adjetivos para describir animales. • Ropa, clima y estaciones. • Habitaciones en una casa. • Adjetivos descriptivos de personas, animales y objetos. • Ocupaciones y trabajos.

CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICOS
Agendar fechas Describir una casa Describir rutina diaria Identificar ropa Hablar sobre posesiones Hablar de rutinas de fin de semana Contrastar las rutinas con las acciones ahora Describir habilidades Opinar sobre libros Hablar y preguntar sobre eventos del pasado. Hablar de personajes famosos del pasado. • Describir maravillas naturales. • Comparar lugares. • Hablar de problemas de medio ambiente • Preguntar y responder sobre cantidades • Describir fechas festivas y celebraciones. • Expresar intención • Describir manera de las acciones • Hablar sobre actividades de agenda • Hablar de salud física y mental • Pedir y dar consejo • Expresar propósito.	• Presente simple con todos los verbos y verbo “haber”. • Adjetivos posesivos • Caso posesivo • Presente simple versus presente continuo • Uso de gerundios después de los verbos • Pasado simple: verbos regulares e irregulares en todas sus formas. • Comparativos superlativos de los adjetivos. • Palabras cuantitativas • Futuro inmediato • Presente continuo para futuro • Verbo modal para dar consejo • Infinitivo de propósito	• Objetos escolares • Fechas • El hogar • Rutinas • Ropa • Actividades de tiempo libre • Habilidades • Tipos de música • Programas de televisión y adjetivos para describirlos • Tipos de libros • Accidentes geográficos y adjetivos que los describen • Problemas del medio ambiente • Fechas festivas • Adverbios de modo • Salud física y mental

CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICOS
• Discutir estilos de aprendizaje • Preguntar y responder sobre actividades de tiempo libre • Hablar acerca de acciones presentes pasadas y futuras • Describir y comparar lugares • Discutir sobre el impacto de la tecnología en nuestras vidas. • Hablar sobre actividades rutinarias • Expresar gusto y disgusto • Describir eventos en pasado • Describir el clima y los desastres naturales • Preguntar y responder sobre acciones en pasado en progreso. • Compartir experiencias peligrosas y de miedo • Describir deportes extremos • Contrastar acciones ocurridas en un tiempo pasado específico e inespecífico. • Describir trabajos part-time y formas de generar dinero • Hablar de planes futuros y de intenciones • Describir hábitos de compras • Tomar decisiones espontáneas. • Discutir avances científicos y tecnológicos • Hacer predicciones acerca del futuro • Comparar la vida hoy y en el futuro • Describir hechos científicos y posibles acciones en el futuro. • Discutir temas globales • Hablar sobre objetos y personas inespecíficas • Hablar sobre acciones humanitarias	• Artículos y cuantificadores • Presente continuo expresando acción ahora y futuro • Comparativo y superlativo de adjetivos • Pasado simple de todos los verbos y en todas sus formas. • Presente simple en todas sus formas • Pasado simple y continuo • Presente perfecto (todas sus formas) • Presente perfecto versus pasado simple • Going to (todas sus formas) • Will en todas sus formas • Subordinadas en futuro • Comparativo y superlativo de adverbios • Condicionales tipo 0 y 1 • Pronombres indefinidos • Verbo que expresa obligación “tener que” en todas sus formas	• Actividades de tiempo libre • Adjetivos • Accidentes geográficos • Tecnología • Frases verbales de comunicación • El clima • Desastres naturales y sus consecuencias • Actividades y deportes extremos • Adjetivos derivados de verbos. • Ocupaciones y tareas hogareñas • Dinero y compras • Ciencia • Viajes espaciales • Problemas globales • Ciudadanía: familias de palabras, sustantivos y adjetivos
•	•	

CUARTO AÑO ADOLESCENTES

CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICOS
Hablar y opinar sobre películas, juegos, y actividades diarias. Hablar sobre éxitos, logros y fracasos. Hablar sobre costumbres presentes y pasadas. Hablar sobre marcas, negocios y carreras. Describir casa y habitaciones, como están amuebladas, etc. Hablar sobre la música, experiencias nuevas, proyectos. Hablar sobre experiencias vividas. Describir objetos, dando medidas, material del que están hechos, formas, etc. Hablar responsabilidades, obligaciones y derechos.	Presente simple. Adverbios y expresiones de frecuencia. Presente simple vs presente continuo. Pasado simple en todas sus formas. Verbo modal soler. Pasado simple vs pasado continuo. Conectores WHEN y WHILE. Cuantificadores: muchos, mucho, algunos, etc. Comparativos y superlativos de adjetivos. Comparativos de igualdad: tan... como... Verbos modales WILL y MIGHT para expresar predicciones. Presente perfecto: afirmativo interrogativo y negativo. Verbo modal tener que, para expresar obligación. Futuro simple y futuro inmediato y para expresar intención.	Películas, cine. Frases preposicionales. Hechos de la vida diaria. Éxitos y logros. Familias de palabras: verbos y sustantivos. Dinero. Adverbios. Habitaciones y sus muebles. Medio ambiente. Música- Instrumentos. Experiencias. Adjetivos usados para describir cosas. Prefijos y sufijos para formar diferentes palabras. Tareas hogareñas. Terminaciones ed e ing para formar adjetivos.

QUINTO AÑO ADOLESCENTES

CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICOS
Describir personas. Pedir y dar opiniones. Hablar sobre habilidades. Discutir, hablar y requerir información sobre cursos y actividades. Hablar sobre la salud y dar consejos sobre vida saludable. Pedir y dar consejos. Hablar sobre obligaciones, posibilidades, ausencia de obligaciones y prohibiciones. Dar instrucciones. Hablar sobre ciencia, científicos famosos, descubrimientos e inventos. Chequear información. Dar opiniones. Describir y comparar obras de arte.	Pasado simple, pasado continuo, verbo soler. Conectores- when, while- Presente perfecto. Presente perfecto vs pasado simple. Verbos modales- Uso del infinitivo y el gerundio. Pasado perfecto. Voz pasiva y voz activa. Tiempos futuros, presente simple para expresar futuro. Futuro continuo. Oraciones condicionales de primer, segundo y tercer tipo. Discurso directo e indirecto: oraciones afirmativas, preguntas, pedidos y órdenes.	Vocabulario para describir personas en su aspecto físico y personalidad. Habilidades. Técnicas de aprendizaje. Salud y bienestar. Hábitos saludables. Ciencia. Trabajos relacionados con la ciencia. Arte. Tipos de arte. Familias de palabras. Transportes. Maneras de viajar. Actividades extremas. Tecnología. Medios de comunicación.

CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICOS
Hablar sobre la música. Diferentes tipos y sentimientos y emociones conectados con la misma. Describir personas. Definir amistades. Hablar de actividades que se hacen con amigos. Hablar sobre misterios. (Pirámides. Nazca, etc) Hablar sobre planes futuros, objetivos a alcanzar, carreras, etc. Hablar sobre el medio ambiente. Describir diferentes tipos de crímenes y criminales, castigos, juicios. Hablar sobre deportes, distintos tipos de deportes, deportes extremos. Beneficios de practicar algún deporte.	Presente perfecto simple y presente perfecto continuo. Preguntas cortas al final de la oración. Subordinadas adjetivas. Pronombres reflexivos. Verbos modales de especulación y deducción. Futuro continuo y futuro perfecto. Verbos modales en futuro. Subordinadas adverbiales en futuro. Voz pasiva. Frases impersonales. Oraciones condicionales, 3 tipos. Discurso indirecto. Gerundios e infinitivos. Cuantificadores.	Música. Sentimientos y emociones. Describir personas. Amistades. Actividades que hacen amigos cuando están juntos. Adjetivos extremos. Adjetivos descriptivos. Adverbios de modo, de lugar y de tiempo. Objetivos a futuro. Planes y aspiraciones. Verbos seguidos de preposiciones. Medio ambiente. Tipos de crímenes y criminales. Verbos para reportar. Deportes. Haciendo deportes. Beneficios de hacer deportes.

ACELERADO DE ADULTOS 1

CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICOS
Saludos. Decir y preguntar procedencia. Presentar a otra persona, hablar de profesiones y ocupaciones. Dar y preguntar información personal. Hablar de nacionalidades. Pedir aclaración. Describir objetos de todos los días. Hablar de rutinas diarias. Describir una casa, una ciudad, pueblo o barrio. Hablar de la familia. Describir personas. Hablar sobre habilidades y talentos. Reservar un turno. Describir lo que se está haciendo en el momento. Describir y comprar ropa. Hablar sobre gente del pasado famosa. Hablar sobre logros. Recomendar y pedir recomendaciones.	Verbo ser o estar en presente, en todas sus formas. Preguntas cerradas y abiertas. Pronombres personales. Adjetivos posesivos. Palabras interrogativas. Adjetivos determinantes. Verbo tener. Presente simple en todas sus formas. Preguntas cerradas y abiertas. Adverbios de frecuencia. Verbo haber. Verbo modal CAN. Caso posesivo. Presente continuo. Orden de adjetivos. Pasado simple del verbo ser o estar en todas sus formas. Preguntas abiertas y cerradas. Pasado simple- verbos regulares e irregulares en todas sus formas. Preguntas abiertas y cerradas.	Países, idiomas y nacionalidades. Trabajos y profesiones. Objetos y colores. Días de la semana. La familia. Adjetivos para describir personas. Rutinas. Los meses y las estaciones del año. Actividades de tiempo libre. Alimentos y comidas. Lugares y edificios en un pueblo o ciudad. Partes de la casa y muebles. Preposiciones de lugar. Habilidades. Frases verbales. Indumentaria. Fechas- meses y años. Verbos referidos a actividades diarias. Eventos de la vida.

ACELERADO DE ADULTOS 2

CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LEXICOS
• Hablar y opinar sobre películas, juegos, y actividades diarias. • Hablar sobre éxitos, logros y fracasos. • Hablar sobre costumbres presentes y pasadas. • Hablar sobre marcas, negocios y carreras. • Describir casa y habitaciones, como están amuebladas, etc. • Hablar sobre la música, experiencias nuevas, proyectos. • Hablar sobre experiencias vividas. • Describir objetos, dando medidas, material del que están hechos, formas, etc. • Hablar responsabilidades, obligaciones y derechos.	• Presente simple. Adverbios y expresiones de frecuencia. • Presente simple vs presente continuo. • Pasado simple en todas sus formas. • Verbo modal <i>soler</i>. • Pasado simple vs pasado continuo. Conectores WHEN y WHILE. • Cuantificadores: muchos, mucho, algunos, etc. • Comparativos y superlativos de adjetivos. • Comparativos de igualdad: <i>tan... como...</i> • Verbos modales WILL y MIGHT para expresar predicciones. • Presente perfecto: afirmativo interrogativo y negativo. • Verbo modal <i>tener que</i>, para expresar obligación. • Futuro simple y futuro inmediato y para expresar intención.	• Películas, cine. • Frases preposicionales. • Hechos de la vida diaria. • Éxitos y logros. • Familias de palabras: verbos y sustantivos. • Dinero. Adverbios. • Habitaciones y sus muebles. • Medio ambiente. • Música- Instrumentos. • Experiencias. • Adjetivos usados para describir cosas. • Prefijos y sufijos para formar diferentes palabras. • Tareas hogareñas. • Terminaciones <i>ed</i> e <i>ing</i> para formar adjetivos.

ACELERADO DE ADULTOS 3

CONTENIDOS FUNCIONALES	CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICOS
• Realizar un podcast corto • Planear y llevar a cabo una entrevista • Hablar de decisiones que cambian la vida • Hablar sobre una persona inspiradora • Resolver problemas • Hablar de viajes y situaciones difíciles • Evaluar sugerencias y elecciones • Hacer y discutir predicciones • Discutir y dar consejos sobre habilidades laborales • Hablar de ambiente laboral • Describir un deporte • Dar una presentación persuasiva • Hablar de hobbies y actividades de tiempo libre • Comparar distintos tipos de alimentos • Sugerir y evaluar ideas creativas. • Promover un producto • Sugerir mejoras en una propuesta • Crear una historia • Reportar una conversación • Hablar sobre libros y películas • Hacer y aceptar disculpas.	• Presente simple y continuo • Preguntas de sujeto y objeto • Presente perfecto simple versus pasado simple • Habilidad presente y pasada • Verbos de narración en pasado • Artículos y cuantificadores • Futuro en todas sus formas • Predicciones • Hábitos y estados pasados • Voz Pasiva • Verbos defectivos de obligación • Presente perfecto continuo • Verbos defectivos de especulación y deducción • Comparativos y superlativos • Subordinadas adjetivas • Condicionales tipo 0, 1,2 y 3 • Discurso indirecto • Deseos	• Formas de ver y gir. • Idiomas • Pedir y ofrecer ayuda • Preposiciones + preposiciones dependientes • Permiso • Viaje: palabras que combinan • Adjetivos graduables y no graduables • Objetivos y resoluciones • Prefijos • Clarificación • Gestión de quejas • Trabajos: habilidades y cualidades • Palabras de negocios combinables • Estructuración de presentaciones • Hobbies y actividades de tiempo libre. • Verbos para repostar • Frases verbales • Adjetivos posesivos • Las artes • Vocabulario de cine • Verbos y expresiones de psicología. • Verbos reflexivos • Pedir y aceptar disculpas

Bibliografía

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Paidós
- Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M. J. (2010). *La evaluación significativa*. Paidós.
- Bruner, J. (1996). *The Culture of Education*. Harvard University Press.
- Consejo de Europa. (2001/2018). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Volumen complementario*.
- Consejo de Europa. (2021). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario* (Traducción al español, Instituto Cervantes). Ministerio de Educación y Formación Profesional e Instituto Cervantes.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press.
<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación y Formación (2024). *Diseño curricular para la educación primaria* (Resolución N.º 2271/MEDGC/24).
<https://buenosaires.gob.ar/educacion/nuevo-diseno-curricular-para-la-educacion-primaria>
- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular: Lenguas Adicionales de la Formación General – Ciclo Básico: 1.º y 2.º año* [Documento curricular]. Buenos Aires, Argentina.
- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación. (2015). *Diseño Curricular: Lenguas Adicionales de la Formación General – Ciclo Orientado: 3.º, 4.º y 5.º año* [Documento curricular]. Buenos Aires, Argentina.
- Graddol, D. (2006). *English next: Why global English may mean the end of 'English as a Foreign Language'*. British Council.
https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/pub_english_next.pdf
- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson Education.
- Hymes, D. (1972). *On Communicative Competence*. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics*. Penguin.

Learning Metrics Task Force (2013). *Toward Universal Learning. What Every Children Should Learn. Informe N. 1 UNESCO- Center for Universal Education at Brookings*.
Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2024). *Diseño curricular de lengua extranjera inglés para la educación primaria*. Dirección General de Planeamiento Educativo. <https://www.buenosaires.gob.ar>

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2024). *Diseño curricular de lengua extranjera inglés para la educación secundaria*. Dirección General de Planeamiento Educativo.
<https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/curricula/disenos-curriculares>

Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2015). *Diseño curricular para la Nueva Escuela Secundaria, Ciclo Básico*. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa, Gerencia Operativa de Currículum. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Weir, C. J. (2005). *Language testing and validation: An evidence-based approach*. Palgrave Macmillan.

Colaboraron en de este documento:

Lic. Virginia Casale, Prof. Patricia Mellino, Mg. [Adriana Orozco](#),

Agradecimientos

Club de la Calidad de la Asociación de Centros de Idioma (SEA)